

T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

1. AMAÇ VE KAPSAM

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2022–2026 Stratejik Planı kapsamında yer alan **HEDEF-3.7:** Eğitimcilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi, iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik temel stratejik hedeflerden biridir. Bu hedef doğrultusunda izlenen **P.G.3.7.2:** Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı performans göstergesi kapsamında, 2025 yılı içerisinde bir adet Eğitimcilerin Eğitimi Programı gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu eğitim, Psikoloji Anabilim Dalı öğretim elemanlarına yönelik olarak planlanmış olup, *“Sosyal Psikolojide Güncel Yaklaşımlar ve Akademik Öğretimde Uygulamaları”* başlığı altında yürütülmüştür. Eğitim programı, öğretim elemanlarının pedagojik yeterliklerini geliştirmeyi, güncel sosyal psikoloji kuramlarının öğretim süreçlerine entegrasyonunu desteklemeyi ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının güçlendirilmesini amaçlamıştır.

2. DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

Eğitim sonrasında katılımcı öğretim elemanlarına yönelik olarak yapılandırılmış bir değerlendirme anketi uygulanmıştır. Anket, nicel ve nitel verilerin birlikte elde edilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmiştir.

Değerlendirme aracı iki bölümden oluşmaktadır:

A) 5’li Likert tipi derecelendirme (1 = Çok Olumsuz, 5 = Çok Olumlu) soruları kullanılmıştır:

- 1) Eğitimcilerin konuya hakimiyeti ve bilgisi yeterliydi.
- 2) Eğitimcilerin sunum şekli akıcıydı.
- 3) Eğitimcilerin eğitimleri amacına uygun olarak tasarlanmıştı.
- 4) Eğitimcilerin eğitimleri kişisel gelişimime olumlu yönde katkı sağladı.

B) Açık uçlu sorular:

- 1) Eğitimcilerin Eğitimi kapsamında yapılan eğitim hakkında görüşlerinizi bildiriniz

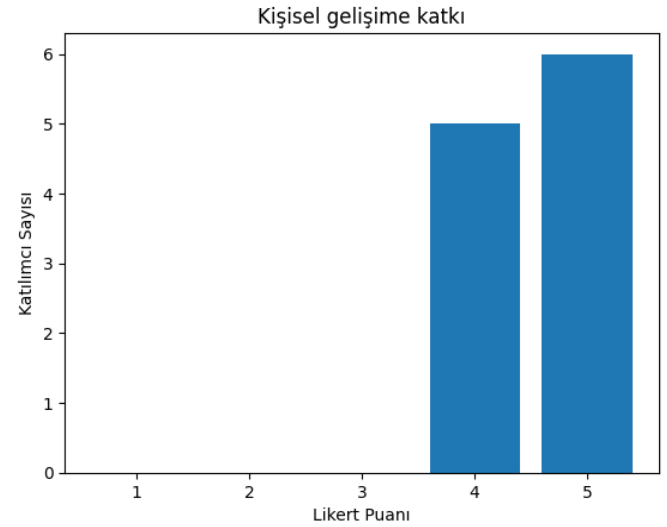
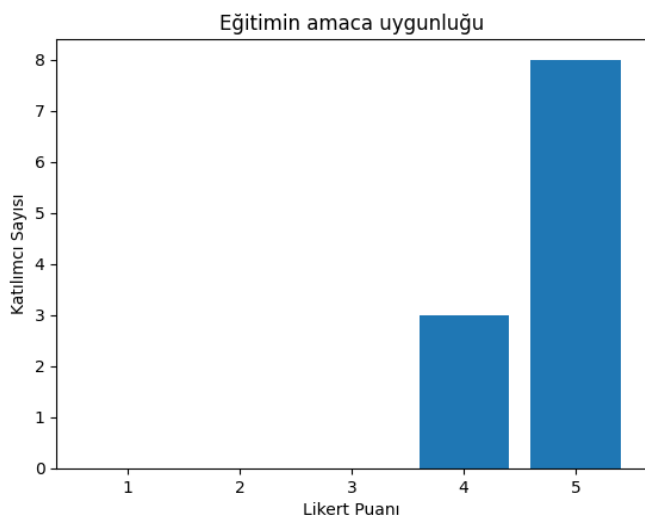
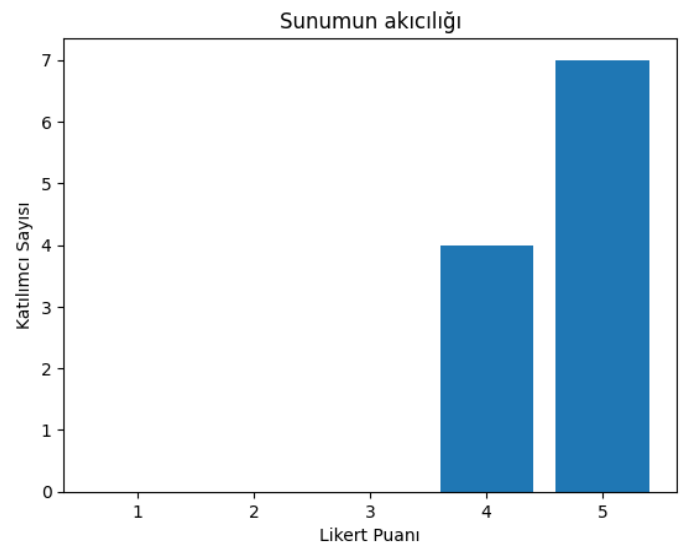
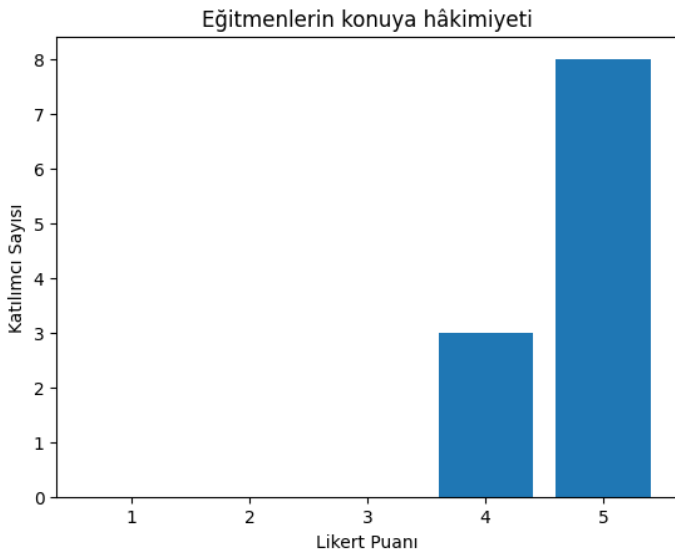
3. BULGULAR

3.1. Nicel Bulgular

Eğitim kapsamında elde edilen veriler, öncelikle her bir değerlendirme maddesine ilişkin frekans dağılımlarını gösteren tablo halinde sunulmuştur. Ardından aynı veriler, görsel olarak daha anlaşılır hale getirilmesi amacıyla grafiklerle desteklenmiştir.

Tablo 1. Eğitimcilerin Eğitimi Değerlendirme Sonuçları

Soru	Olumlu (n)	Çok Olumlu (n)
Eğitmenlerin konuya hâkimiyeti	8	3
Sunumun akıcılığı	7	4
Eğitimin amaca uygunluğu	8	3
Kişisel gelişime katkı	6	5



3.2. Nitel Bulgular

Bu bölümde, eğitimcilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanlarının açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda elde edilen nitel bulgulara yer verilmiştir. Katılımcıların açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve elde edilen ifadeler ortak temalar altında toplanmıştır. Yapılan analiz sonucunda, katılımcı görüşlerinin dört ana tema etrafında yoğunlaştığı görülmüştür: alan uzmanlığı ve içerik niteliği, öğretim sürecine katkı, uygulamaya dönüklük ve mesleki gelişim.

3.2.1. Alan Uzmanlığı ve İçerik Niteliği

Katılımcılar, eğitimi veren öğretim elemanının konuya hâkimiyetini ve akademik donanımını güçlü biçimde vurgulamışlardır. Eğitimin, sosyal psikoloji alanındaki güncel yaklaşımları kapsamaması ve kuramsal bilgilerin anlaşılır biçimde sunulması, katılımcılar tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, eğitimin bilimsel yeterlilik açısından beklentileri karşıladığı ifade edilmiştir.

3.2.2. Öğretim Sürecine Katkı

Nitel veriler, eğitimin öğretim elemanlarının ders yürütme biçimlerine doğrudan katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar, özellikle derslerde kullandıkları örnekleri ve öğretim stratejilerini yeniden gözden geçirme fırsatı bulduklarını belirtmişlerdir. Bu durum, eğitimin yalnızca kuramsal bilgi sunmakla kalmayıp öğretim uygulamalarını da desteklediğini ortaya koymaktadır.

3.2.3. Uygulamaya Dönüklük ve Etkileşim

Katılımcı görüşlerinde öne çıkan bir diğer tema, eğitimin uygulamaya dönük yapısıdır. Gerçek sınıf ortamlarına yönelik örnekler, vaka tartışmaları ve etkileşimli paylaşımlar, öğrenme sürecini destekleyen unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Bu yönüyle eğitimin, katılımcıların aktif katılımını teşvik ettiği görülmektedir.

3.2.4. Mesleki Farkındalık ve Gelişim

Katılımcılar, eğitimin mesleki farkındalıklarını artırdığını ve kendi öğretim pratiklerini eleştirel bir bakışla değerlendirmelerine olanak sağladığını ifade etmişlerdir. Özellikle öğretim yaklaşımlarını güncelleme ve öğrenci merkezli uygulamalara yönelme konusunda farkındalık oluşturduğu belirtilmiştir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen nicel ve nitel bulgular, gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimi programının amacına uygun, etkili ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimine katkı sağlayan bir yapıda olduğunu göstermektedir. Katılımcıların değerlendirmeleri, eğitimin içerik, sunum ve uygulama boyutlarında yüksek düzeyde memnuniyet yarattığını ortaya koymaktadır.

4.1. İyileştirme Önerileri

1. Uygulama temelli etkinliklerin artırılması: Eğitim programlarında vaka analizleri, örnek ders uygulamaları ve etkileşimli çalışmaların daha fazla yer alması önerilmektedir.
2. Sürekliliğin sağlanması: Eğitimcilerin eğitimi programlarının belirli aralıklarla yinelenmesi ve kurumsal bir takvime bağlanması, kazanımların kalıcılığını artıracaktır.
3. Disiplinlerarası katılımın teşvik edilmesi: Farklı akademik birimlerden öğretim elemanlarının katılımının artırılması, deneyim paylaşımını ve bakış açısı çeşitliliğini destekleyecektir.